

Управление образования Польшаевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы



**Управление образования Польшаевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»**

Утверждена:

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 26»

 Ю.В. Попова

Приказ от 15.08.2016 № 30



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 26»
Протокол от 16.08.2016 № 01

Польшаевский ГО

Составители:

Н. В. Осинцева, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»;

Е. В. Романькова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Положением о рабочей программе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26».

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы [Текст]

/ составитель Н. В. Осинцева, Е. В. Романькова – Полысаево, 2016. - 58 с.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	28
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3.	Режим дня	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	51
	Приложение	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – Программа, Учреждение) – нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг для детей 2-3 лет.

Программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26»;
- с Положением о рабочей программе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Создание условий открывающих возможности для позитивной социализации ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи реализации Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений об окружающих предметах и явлениях;
- развивать навыки речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на следующих принципах:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

5. *Сотрудничество Учреждения с семьей.*

6. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. *Возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

8. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

Подходы к формированию Программы

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

2. *Деятельностный подход* предполагающий развитие ребенка в деятельности.

3. *Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

4. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает

организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

5. *Средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

6. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей раннего возраста

Особенности развития детей от 2 лет до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем.

Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослыми.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста (от 2 года до 3 лет).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости

от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<p>Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; активность ребенка; наглядность</p>	<p>Непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p>	<p>Сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всей образовательной деятельности; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>

Направления физического развития

<p><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i> связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических</p>	<p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными</i></p>
---	---	---

<p>качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		<p>нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	--	--

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>Объяснения, пояснения.</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме.</p>

Формы физического развития	Средства физического развития
<p>Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; физкультминутка; двигательная разминка; гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия:</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

по физической культуре; по физической культуре на воздухе Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья; день здоровья; физкультурный досуг; Совместная оздоровительная работа Учреждения и семьи: участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	
--	--

**Здоровьесберегающие технологии,
 обеспечивающие сохранение и укрепление
 здоровья воспитанников**

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей

Особенности организации образовательного пространства

Психологическая безопасность	Оздоровительная направленность образовательной деятельности
-------------------------------------	--

<p>Комфортная организация режимных моментов</p> <p>Оптимальный двигательный режим</p> <p>Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p> <p>Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми</p> <p>Целесообразность в применении приемов и методов</p> <p>Использование приемов релаксации в режиме дня</p>	<p>Учет гигиенических требований</p> <p>Создание условий для оздоровительных режимов</p> <p>Бережное отношение к нервной системе ребенка</p> <p>Учет индивидуальных особенностей и интересов детей</p> <p>Предоставление ребенку свободы выбора</p> <p>Создание условий для самореализации</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития</p>
---	--

Режим двигательной активности

<i>Формы двигательной деятельности</i>	<i>Особенности организации</i>
НОД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми
	10 мин
Утренняя гимнастика	4-5 мин
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулках
	10-15 мин
	В дни физкультурных занятий:
	8-10 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин., в зависимости от вида и содержания занятий
Гимнастика после сна	5 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения
Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопия
	10-15 мин

Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	10 -15 мин

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления социально-коммуникативного развития	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Развитие игровой деятельности детей
с целью освоения различных социальных ролей**

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой
(Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)**

Педагогическая поддержка самостоятельных игр.	Обеспечение педагогических условий развития игры.
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.	Развивающая предметно-пространственная среда.
Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).	Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры

<p>Игры-экспериментирования: игры с природными объектами; игры с игрушками; игры с животными.</p>	<p>Обучающие игры: сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально-дидактические; учебные.</p>	<p>Обрядовые игры Семейные Сезонные Культовые</p>
<p>Сюжетные самодетельные игры: сюжетно-отобразительные; формирование начальных навыков ролевого поведения</p>	<p>Досуговые игры: игры-забавы, развлечения;</p>	<p>Досуговые игры Тихие игры Игры-забавы</p>

<p>Игра как средство освоения социальных ролей</p>	<p>Средства для развития игровой</p>
<p><i>Приемы руководства:</i> обогащение содержания игр; участие в играх детей; беседы, рассказы; образец речи; моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>образные игрушки; предметы домашнего обихода; транспортные и технические игрушки; ролевая атрибутика; бросовый и природный материал; предметы-заместители; музыкальные игрушки и оборудование; игрушки и дидактические игрушки; дидактические игры; конструкторы</p>

Развитие трудовой деятельности

<p>Формы организации трудовой деятельности</p>	<p>Средства развития трудовой деятельности</p>
<p>Поручения: простые и индивидуальные.</p>	<p>Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Слайды, диа- и видеофильмы.</p>
<p>Виды труда:</p>	<p>Типы организации труда</p>

<p>Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность); труд в природе</p>	<p>Индивидуальный труд; труд рядом</p>
--	---

Методы и приемы трудового воспитания

<p>I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений оценок)</p>	<p>II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности)</p>
<p>беседы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций</p>	<p>приучение к положительным нормам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы по развитию речи детей	
<p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>
<p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p>Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь</p>

<p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>

<p>Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Художественная деятельность</p>	<p><i>Методы накопления содержания детской речи.</i> Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин. Чтение художественных произведений. Речевой образец педагога. Показ слайдов, диа- и видеофильмов. <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек, картин. Дидактические игры.</p>	<p>Демонстрационные картины. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Оборудование для трудовой деятельности. Общение взрослых и детей</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты</p>	<p><i>Наглядные опосредованные:</i> рассматривание картин. <i>Словесные:</i> чтение художественной литературы. <i>Игровые:</i> дидактические игры.</p>	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Общение взрослых и детей</p>

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	<i>Словесные:</i> чтение художественной литературы. <i>Игровые:</i> дидактические игры.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература.
Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Художественная деятельность	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание объектов. <i>Словесные:</i> рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественных произведений, <i>Игровые:</i> дидактические игры. <i>Словесные:</i> познавательные, чтение художественной литературы.	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Общение взрослых и детей

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Направления познавательного развития	
Развитие сенсорной культуры	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
Развитие познавательно-исследовательской	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

и продуктивной (конструктивной) деятельности	детей
---	-------

Периоды познавательного развития	Источники познавательного развития
Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек - близкие и значимые взрослые

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная деятельность Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра Рассказ Ситуативный разговор Беседа	<i>Наглядные непосредственные:</i> наблюдения, рассматривание натуральных предметов. <i>Наглядные опосредованные:</i> Рассматривание игрушек, картин, фотографий. <i>Словесные:</i> чтение и рассказ литературных произведений. <i>Игровые:</i> дидактические упражнения, хороводные игры	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Общение взрослых и детей

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная	<i>Наглядные</i> Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций,	Художественная литература Произведения различных видов и жанров

изобразительная деятельность	скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Игровые</i> Игровые ситуации	изобразительного искусства.
------------------------------	---	-----------------------------

Художественная литература и фольклор

Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Досуги, детско-родительские праздники, посвященные художественным произведениям.	<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений;	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Библиотека. Общение взрослых и детей.

Музыка

(слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Содержание музыкальной деятельности реализуется в соответствии с программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новооскольцева.

Программа размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru и реализуется в полном соответствии.

Цель: воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Наглядные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <i>Словесные</i> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы <i>Практические</i> Танцы Пляски Хороводы	Художественная литература Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательной деятельности через разные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики

Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно -экспериментирование -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
-----------------------	--	--

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая: игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события - Коммуникативная - Элементарная трудовая: самообслуживание - простейшие опыты, экологически ориентированная трудовая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - Коммуникативная - Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - Конструирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - Коммуникативная - Двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность - Культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (овладение основными движениями) - Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - Коммуникативная

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей раннего возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического

коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее.

1. Тип семьи:

полная (наличие обоих родителей); неполная (мать и дети, отец и дети); псевдо семья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома); многопоколенная (в одном доме несколько поколений).

2. Сущностные характеристики семьи:

проблемная семья; зрелая семья; национальность.

3. Социальные факторы семейного воспитания:

возраст родителей; образование родителей; трудовая занятость родителей;
экономическое положение семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на развитие сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

взаимная помощь, уважение и доверие;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

*Формы взаимодействия с родителями
(законными представителями)*

Участие родителей в	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях и субботниках по благоустройству территории - помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.) - памятки - создание странички на сайте ДООУ -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания
В воспитательно-образовательной деятельности ОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Клуб «Семейный очаг» - выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Тематика бесед, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2—3 лет:

- Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;
- Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;
- О воспитании опрятности без насилия;
- Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;
- Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;
- Игры в песочнице;
- Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- Когда запугивание приводит к психической травме ребенка;
- Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- О чем сообщает детское выражение «Я сам»;
- Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях и др.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Описание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

Географическое месторасположение

Город Полысаево расположен в западной части Кемеровской области, в центральной части Кузнецкой котловины, на правом берегу реки Иня. Город значительно удален от крупных городов.

Рельеф представляет собой всхолмленную, расчлененную и размытую равнину. Из полезных ископаемых в окрестностях Полысаево встречаются только осадочные породы. Основное природное богатство города – угли.

Климат в городе Полысаево континентальный с повышенным количеством осадков. Город находится на открытом пространстве далеко от жарких стран и теплых морей и поэтому ничем не защищен от холодных ветров.

Постоянный снежный покров образуется в начале ноября. Высота снежного покрова приближенно равна 40 см. Сроки таяния снега (в бассейне реки Иня) – конец марта – начало апреля (за исключением лесной зоны и холмов).

Растительный и животный мир разнообразен. Смена растительного покрова происходит с севера на юг. На территории города преобладают пойменные луга, кустарники и болота, осинники, березовые колки. В растительности речной долины наблюдается интересное сочетание видов. От растительного покрова зависит и животный мир. В наших местах встречается заяц, бобр, суслик, очень много птиц, лисицы.

Характеристика социокультурной среды

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется:

большой открытостью мира и доступностью его познания для ребенка, (больше источников информации - телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации.

Культурной неустойчивостью окружающего мира, смешением культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разноточность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложностью окружающей среды с технологической точки зрения
⇔ нарушения устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

Быстрой изменяемостью окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

Быстрой изменяемостью окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивностью окружающей среды и ограниченностью механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое

⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями

здоровья.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

Обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребёнком,
уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Взаимодействие с организациями
и образовательными учреждениями города**

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
--------------	---	-----------------------------

1.	МБУК Дворец культуры «Родина»	Праздники, конкурсы, познавательные и развлекательные программы.
2.	Детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения

Особенности психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Комплектование группы осуществляется с августа по сентябрь. Адаптационный период длится 8 недель и проходит в соответствии с разработанным планом работы по обеспечению адаптационного периода ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании Педагогического совета Учреждения. Обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей I младшей группы, определить оптимальный маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать педагогические мероприятия.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить

полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Для успешной адаптации малыша персоналу ДОО необходимо:

- дать понять ребенку, что ему в группе рады, что о нем проявляют заботу, к нему внимательны;
- постараться сделать так, чтобы он чувствовал себя в детском саду комфортно, получал удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками;
- обеспечить стабильность педагогического состава и других сотрудников ДОО на весь период адаптации и пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, не допускать перевода ребенка из группы в группу;
- на время адаптации обеспечить ему щадящий режим пребывания в детском саду;
- регулярно обсуждать на педагогических совещаниях процесс адаптации детей к ДОО;
- выработать единые требования для всех воспитанников ДОО по их поведению, согласовать требования с родителями, с тем, чтобы они поддерживали эти же требования дисциплины и дома.

Условия успешной адаптации ребенка к ДОО

Мебель в группах лучше расставлять таким образом, чтобы получались изолированные уголки, по образцу маленьких комнаток для игр,

чтобы дети чувствовали себя уединенно и комфортно.

В каждой группе должен быть оборудован спортивный уголок, где ребенок в любое время может заниматься физическими упражнениями.

В период адаптации воспитателям надо использовать те же приемы воспитания, которыми дома пользуются родители ребенка. Например, малыша 2-3 лет можно покачать, если он привык засыпать при укачивании, можно посидеть с ним рядом, рассказать ему сказку, дать игрушку, которую он попросил. Ласковое отношение, прикосновения, поглаживание, укачивание помогут ребенку быстрее адаптироваться в группе ДОО.

Поможет детям адаптироваться к режиму и коллективу группы наличие альбома, где будут размещаться их семейные фотографии. Это даст им возможность в любое время увидеть своих родителей и других близких людей.

Во время адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения медицинская сестра каждый день заполняет адаптационный лист, в котором фиксирует, как прошел день, как ребенок ел, спал, принимал ли участие в играх, каково его самочувствие.

Рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в ОУ:

- укреплять иммунитет ребенка, проводить закаливание;
- приучать малыша к самообслуживанию, умению самостоятельно потреблять пищу;
- учить чистоплотности и аккуратности, приучать к ежедневному выполнению гигиенических процедур;
- постепенно корректировать режим дня ребенка, приближая его к режиму детского сада;
- учить ребенка играть самостоятельно;
- водить ребенка на детскую площадку и учить общаться с другими детьми;
- первый раз привести ребенка в детский сад только для знакомства с группой и воспитателем, не оставлять одного;
- постепенно увеличивать время пребывания ребенка в детском саду, оставляя его сначала до завтрака, потом до обеда. Затем забирать после сна и только через 3-4 недели оставлять на целый день;
- самим забирать ребенка из детского сада на протяжении всего адаптационного периода;
- рассказать воспитателю и медперсоналу ДОО об особенностях и привычках ребенка (какие нравятся сказки, во что любит играть, как реагирует на громкие звуки, большое количество людей, от чего плачет и т. д.);
- принести из дома игрушку, фотографию, книжку, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким, брошенным, имел хоть что-то из привычной ему обстановки;
- обязательно расспрашивать ребенка о том, как прошел его день в ДОО, похвалить его за поведение, удачу;
- в выходные, период болезни и другие дни, когда ребенок находится вне детского сада, уделять ему достаточно внимания, чтобы он не чувствовал

себя брошенным;

- не переводить малыша в другой детский сад.

Эти меры помогут детям быстрее пройти период адаптации и вернуться в привычное физиологическое и психическое состояние.

Для того чтобы у ребенка сложился положительный образ ДОУ, родителям в семье следует всегда положительно отзываться о работе воспитателей, об условиях жизни, оформлении интерьера, режиме детского дошкольного учреждения, несмотря на возможное критическое личное отношение. Если малыш в чем-либо отстает, с чем-то не справляется, ему следует оказать поддержку, настроить его на позитивный лад, научить преодолевать препятствия. Невыполнение каких-либо требований воспитателей и медперсонала ДОУ ведет к отрицательным формам поведения ребенка, чтобы этого избежать, необходимо убедить его в необходимости подчиняться требованиям режима ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально–техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект.

Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Перечень		
Помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества. Центр литературы. Центр строительства. Центр познания. Игровой центр. Спортивный центр. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно росту детей. Магнитофон. Телевизор. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, конструктор Lego, иллюстративный материал, материал для художественно-эстетического развития (пластилин, клей, краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Имеются мягкие модули. Выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари природы.

		<p>Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Ковровые покрытия с элементами ПДД. <i>Более подробно - паспорта групп.</i></p>
Буфетные помещения	Организация питания	<p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, стол для организации питьевого режима, металлические стеллажи для хранения посуды.</p>
Спальные помещения	<p>Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены трехъярусные кровати. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

Приемные групп	Информационно-просветительская работа Выставки, фотовыставки. Консультативная работа с родителями. Эмоциональная разгрузка.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, ковровые дорожки. Имеются стеллажи для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд.	Отдельные туалеты для мальчиков и девочек, отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группах раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины для детей, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Физкультурный зал	Образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Организация двигательной активности детей. Консультативная работа	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подливания, дуги, 3 спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат-2, ребристая дорожка, маты- 3 шт. Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными

	<p>родителями и воспитателями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>произведениями Подборка методической литературы и пособий. <i>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</i></p>
Музыкальный зал	<p>Совместная образовательная деятельность Праздники, утренники, развлечения, досуги. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Организация художественно-творческой деятельности детей. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения, концерты.</p>	<p>Музыкальный центр-2, DVD-плеер-1 Телевизор-1, Цифровое пианино – 1, ноутбук-1. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Стулья для детей. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, практикумов. Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Авторские программы и технологии. Журнал выдачи методических пособий и литературы. Нормативно-правовая документация. Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Учебный план. Расписание образовательной деятельности с детьми. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов. Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер -1, принтер -1, мультимедийный проектор -1, брошюратор – 1, ламинатор – 1. <i>Более подробно – паспорт методического кабинета</i></p>
-----------------------------	--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

комплексно-тематическое планирование;

пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

наглядно-дидактические

пособия; рабочие тетради;

вариативные парциальные (авторские) программы;

электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических материалов

Автор	Название	Возраст детей
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду	2-3
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений	2-3
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	2-7

Серии наглядно-дидактических пособий	
«Играем в сказку»	«Рассказы по картинкам»
Три поросенка	Времена года
Три медведя	Зима
Теремок	Весна
Репка	Лето
	Теремок
	Курочка ряба
	Колобок
«Мир в картинках»	«Расскажите детям...»
Деревья и листья	О деревьях
Цветы	О птицах
Насекомые	О домашних животных
Птицы домашние	О животных жарких стран
Птицы средней полосы	О насекомых

Животные домашние питомцы (2 шт.)	О фруктах
Собаки - друзья и помощники	О садовых ягодах
Фрукты	Об овощах
Ягоды садовые	О хлебе
Овощи	
Автомобильный транспорт	
Водный транспорт	
Бытовая техника	
Посуда	
Инструменты домашнего мастера	
Музыкальные инструменты	

Направления развития	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное, познавательное»	
Экологическое воспитание, ознакомление с окружающим и предметным миром, социализация	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.- 304</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика- Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992г. Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М.,</p>

	Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
Формирование элементарных математических представлений	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений дошкольников». М., Просвещение, 1980г. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г. Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи и, ознакомление с художественной литературой	А.М. Бородич «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г. А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г. Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997г. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>Изобразительная, конструктивная, продуктивная деятельность, музыкальное воспитание</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008г. Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г. С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально- двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991г. Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984г. Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1 2 3 4 5 6 М Музыка 1979 г</p>
	<p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	

Физическое воспитание	<p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984г.</p> <p>Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.</p>
-----------------------	--

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень средств обучения и воспитания

Игрушки	<p><i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p><i>- дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p>
---------	--

	<p>- <i>игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <i>спортивные игрушки</i>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- <i>музыкальные игрушки</i>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p>- <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p>- <i>технические игрушки</i>: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы;</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;</p> <p>- <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <i>оборудование для опытов</i>: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема и др.</p>
Дидактический материал	Демонстрационный материал для детей по разным темам. Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей и т.д. Наглядно-дидактические пособия, развивающие игры и
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры.
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели - календарь природы, демонстрационный материал для детей по разным темам.

3.3. Режим дня

Группа работает по пятидневной рабочей недели и функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание ребенка в детском саду).

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Примерный режим дня
(холодный период)**

Режимные моменты	Возраст
	3-й год жизни
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Совместная и самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Занятия	9.00–9.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке	9.30–9.40
Прогулка	9.40–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30–11.55
Обед	11.55–12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30–15.00
Дневной сон	15.00–15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15–15.25
Полдник	15.25–16.15
Совместная и самостоятельная деятельность	16.15–17.30
Подготовка к прогулке	17.30–18.00
Прогулка	18.00–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00
Дома	

Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Примерный режим дня
(тёплый период)**

Режимные моменты	Возраст
	3-й год жизни
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Подготовка к прогулке	8.30-9.00
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	9.00–9.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке	9.30–9.40
Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40–11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.55–12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну.	12.30–15.00
Дневной сон	15.00–15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15–15.25
Ужин	15.25–16.15

Совместная и самостоятельная деятельность	16.15–17.30
Подготовка к прогулке	17.30–18.00
прогулка	18.00–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила.

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в Учреждении составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- дидактические игры,
- подвижные спортивные игры,
- труд на участке,
- индивидуальная работа с детьми,

- самостоятельная игровая деятельность детей.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ОУ для детей организуется 4-х разовое питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой,
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;

- часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего нормативного времени.

Учебный план проектирует образовательную деятельность с детьми в возрасте от 2 до 3 лет и построен с учётом интеграции образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим требованиям:

- максимально допустимое количество педагогических мероприятий в первой и во второй половине дня по одному занятию.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в таблице

Таблица

В работе с воспитанниками	В работе с родителями
----------------------------------	------------------------------

Традиция – новая игрушка (один раз в месяц)	Фотовыставка «Счастливые объятия»
20 ноября Всемирный День ребенка Праздник «День рождение детского сада»	Традиция: дарение игрушек, дидактических игр для группы
Поздравление с днём рождения детей – «Каравай»	Фотовыставка «Мама и я – счастливые мгновенья»
Традиция – засыпать под спокойную музыку	Акция «Чесночные бусы каждому ребенку»
Традиция – аудио сказка после дневного сна	Акции милосердия Субботники во все времена года
Минутки здоровья (офтальмологическая минутка, минутная зарядка для профилактики плоскостопия «Тренируем ножки», закаливающая зарядка после сна, минутка тишины – релаксационное упражнение в конце дня)	

Задачи организации досуга детей (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения

	возможностям детей и содержанию Программы	и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;- исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

Календарно-тематический план

Тема	Содержание работы	Варианты итоговые мероприятия
<p>Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» (1-я неделя сентября – 4-я неделя октября)</p>	<p>адаптировать детей к условиям детского сада. - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	
<p>«Осень, осень, в гости просим», «Осень - двory опустели, наши улыбки стали грустнее» (1- 4-я неделя ноября)</p>	<p>формирование элементарных представлений об осени. - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.</p>	<p>Праздник «Новоселье»-совместное с родителями чаепитие.</p>
<p>«Новый год» (1-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>

	<p>года» и новогоднего праздника.</p> <p>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	
<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» (1-4-я неделя января)</p>	<p>формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>- познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой;</p> <p>- познакомить со свойствами снега;-</p> <p>развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.</p>	

<p>«Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» (1-4-я неделя февраля)</p>	<p>познакомить детей с папиным праздником. - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. - воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p>	
<p>«Вот какая мама, золотая» (1-4-я неделя марта)</p>	<p>формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	
<p>«Весна» (1-4-я неделя апреля)</p>	<p>формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - расширять знания о домашних животных и птицах;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. 	
Педагогическая диагностика (1-2-я недели мая)		Заполнение карт наблюдения детского развития
«Вот и стали мы на год взрослее» (3-4-я неделя мая)	<p>формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. 	Праздник «Посвящение в дошколята»