

Управление образования Польшаевского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26»

## Рабочая программа учителя-логопеда



**Управление образования Польшаевского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26»**

Утверждена:

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 26»

Ю.В. Попова

Приказ от 15.08.2016 № 30



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 26»  
Протокол от 16.08.2016 № 01

**Польшаевский ГО**

*Составитель:*

**В. П. Макарова**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 26»

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26», Положения о рабочей программе воспитателя (учителя-логопеда) МБДОУ «Детский сад № 26», с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

Целью Программы является обеспечение коррекции нарушений развития речи у детей в условиях логопедического пункта, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на всестороннее развитие детей с нарушениями речи, развитие их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Рабочая программа учителя-логопеда [Текст] / сост. В. П. Макарова –**  
Полысаево, 2016. - 61 с.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Режим дня	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
	<b>Приложение 1</b>	45

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – Учреждение, Программа) – нормативно-управленческий документ Учреждения, разработанный:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26»;

- Положения о рабочей программе воспитателя (учителя-логопеда) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26»;

- с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цель Программы:**

обеспечение коррекции нарушений развития речи у детей в условиях логопедического пункта, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

##### **Задачи реализации Программы:**

- своевременно выявлять нарушения в развитии речи дошкольников;
- изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке;

- определить основные направления и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу с воспитанниками;

- формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи родителей (законных представителей) в вопросах развития речи дошкольников.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на следующих принципах:

1. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи. Развитие и коррекция нарушения речи предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы.

2. *Принцип комплексности* предполагает воздействие на речевой дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

3. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы, задач и этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ( по Л.С. Выготскому).

4. *Онтогенетический принцип*, предполагает учет закономерностей и последовательности развития детской речи в норме.

5. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает организацию образовательной деятельности, открывающей возможности для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

6. *Принцип деятельностного подхода*. Организация логопедической работы с воспитанниками осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

7. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

8. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*.

9. *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи.

## Подходы к формированию Программы

1. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

2. *Деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

3. *Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

4. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

5. *Средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

6. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

##### ***Особенности развития детей от 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к ним взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

### ***Особенности развития детей от 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.



Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

## Характеристика воспитанников

Логопедический пункт Учреждения посещают 20-25 детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие следующие речевые нарушения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения – фонетический дефект;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата.

Родители (законные представители), дети которых имеют сложные нарушения речи (ОНР, обусловленное задержкой психического развития, дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием, ринопалией), получают рекомендацию учителя-логопеда о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТППК с целью определения коррекционно-развивающей программы и направления ребёнка в специальную логопедическую группу. В случае отказа родителей от обследования и перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

## Характеристика детей с нарушением речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	<p>Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФНР переходит в ФНР (фонетическое недоразвитие речи).</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки</p>
--	--

	<p>в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.)</p>
<p>Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)</p>	<p>Нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).</p>
<p>Дизартрия</p>	<p>Нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом.</p> <p>Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>

## **Педагогическая диагностика**

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Фиксирование и анализ результатов логопедического обследования осуществляется в речевой карте. Речевая карта (Н. В. Нищева) позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с нарушениями в развитии речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### *К семи годам:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности.

Основными специалистами в области социально-коммуникативного развития выступают учитель-логопед и воспитатели. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

<i>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<p>Создавать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям.</p> <p>Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</i>	<p>Создавать социальные ситуации для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.</p> <p>Способствовать развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Помогать детям, распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания.</p> <p>Предоставлять детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p>

<b>Развитие игровой деятельности</b>	<p>Создавать условия для игры, организовывать и поощрять участие детей в дидактических, развивающих играх и других игровых формах.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</p>
--------------------------------------	--

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития детей с нарушениями речи основными задачами коррекционно-образовательной деятельности являются:

- развитие познавательной активности, познавательных способностей детей;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие психических функций;
- формирование представления о себе и об окружающем мире;
- развитие элементарных математических представлений.

Задачи в области познавательного развития решаются учителем-логопедом в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира и др.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед помогает воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи.

<b>Развитие познавательной активности, познавательных способностей детей</b>	<p>Стимулировать познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами, создавая насыщенную предметно-пространственную среду.</p> <p>Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта.</p> <p>Организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<b>Обогащение сенсорного опыта детей</b>	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях и отражать это в речи.</p>

	<p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p>
<b>Развитие психических функций</b>	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Совершенствовать распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формировать четкий слуховой образ звука.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей), пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<b>Формирование представления о себе и об окружающем мире</b>	<p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.</p>
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<p><b>Количество и счет.</b> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навык и количественного и порядкового счета в прямом и обратном</p>



	<p>порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Учить детей употреблять элементарные математические термины.</p> <p><b>Величина.</b> Закреплять умение сравнивать предметы по величине, употребляя при этом слова <i>большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее – короче.</i></p> <p><b>Форма.</b> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр.</i></p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i></p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя, сегодня, завтра, вчера.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>
--	--

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития детей с нарушением речи основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

Решение задач в области речевого развития осуществляется учителем-логопедом, воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

<b>Развитие словаря</b>	<p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей</p>
-------------------------	--

по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие **слово** и умение оперировать им.

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен

	<p>числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <b>слово</b> и умение оперировать им.</p>
<p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <b>предложение</b> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i></p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p>

	<p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></b></p>	<p><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i></p> <p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b>  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Закрепить навык мягкого голосоуправления.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b>  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b><i>Работа над слоговой структурой слова</i></b>  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  Сформировать понятие <b>слог (часть слова)</b> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><b><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></b>  Сформировать умение различать гласные и согласные</p>

звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [м], [п], [т], [к], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([а]—[у], [и]—[ы], [п]—[т], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия **звук, гласный звук, согласный звуки** умение оперировать этими понятиями.

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

### ***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <b>слог</b> и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p><b>Обучение элементам грамоты</b> (необязательный раздел)</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i></p> <p>Сформировать понятие <b>буквы</b> и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами М, П, Т, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе.</p> <p>Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p><i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i></p> <p>Закрепить понятие <b>буквы</b> и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p>

	<p>Познакомить с буквами Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, Г, Д, Т, Ц, Щ, Ч, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ф.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<p><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i></p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p><i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых</p>

	<p>сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--	---

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития детей с нарушениями речи основными задачами коррекционно-образовательной деятельности являются:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления со словесным и изобразительным видами искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области художественно-эстетического развития принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель. Учитель-логопед, проводит занятия по развитию речи с использованием техники рисования песком, также берет на себя часть работы по подготовке детей к праздникам.

<p><i>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления со словесным и изобразительным видом искусства</i></p>	<p>Знакомить детей с произведениями художественной литературы и живописи, обращаться к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.</p>
<p><i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Создавать возможность для творческого самовыражения детей: проявлению инициативы, стремлению к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогать осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании песком) предлагать детям придумывать и создавать композицию; осваивать технику рисования песком, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.</p>



## Физическое развитие

В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является развитие ручной, артикуляторной и мимической моторики.

<p><b>Развитие ручной, артикуляторной и мимической моторики.</b></p>	<p>Разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие мышцы кистей и пальцев рук.</p> <p>Совершенствовать кинестетические основы артикуляторных движений и формировать нормативные артикуляторные уклады звуков.</p> <p>Развивать движения мимической мускулатуры по инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с использованием различных методов и приемов.</p>
--	---

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии речи логопед задействует максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

<b>Направления коррекционной работы</b>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>

<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><i>Словесные:</i> беседа, рассказ <i>Практические:</i></p>	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p>

	словесные упражнения, артикуляционные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры с игрушками.	
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Наглядные</i> <i>опосредованные:</i> рассматривание картин. <i>Словесные:</i> пересказ коротких рассказов. <i>Практические:</i> грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры с игрушками.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Общение взрослых и детей
<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Игровая деятельность	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание объектов. <i>Словесные:</i> рассказ, беседы, рассматривание картин, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Медиатека. Дидактические игры. Схемы, модели. Общение взрослых и детей

	из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки. <i>Практические:</i> разработка правил <i>Игровые:</i> дидактические игры.	
<b>Обучение элементам грамоты</b>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ <i>Практические:</i> словесные упражнения, специальные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры.	Предметные картинки. Дидактические игры. Медиатека.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей**

Осуществление профессиональной коррекции нарушений речи у детей ведется в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях логопедического пункта.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. *Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков развития речи детей в условиях логопункта (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**3. *Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование учителем-логопедом педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационный стенд «Советы логопеда», печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Учебный год в логопедическом пункте Учреждения начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза и полного комплектования подгрупп детей, которые будут заниматься с учителем-логопедом в текущем учебном году.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников, посещающих Учреждение со следующими речевыми нарушениями:

- дети старшей группы, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное дизартрическим компонентом (продолжительность обучения – 1-2 года);
- дети старшей и подготовительной групп, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия (продолжительность обучения - 1 год);
- дети старшей и подготовительной групп, имеющие фонетическое недоразвитие речи, дислалия (продолжительность обучения – 3-6 месяцев).

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в совместной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковой, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Занятия организуются по календарно-тематическому плану. Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия по формированию звукопроизношения, развитию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у детей, создающих определённые трудности в овладении основной образовательной Программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- коллекционирование, - моделирование

## Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми с нарушением речи :

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче, усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Направления	Методы и формы реализации
<p>1. Реализация системы заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплению опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);</li> <li>- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</li> <li>- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</li> </ul>	<p>Наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.</p> <p>Основной формой работы с детьми являются образовательная деятельность.</p>
2. Реализация системы заданий,	В основном здесь традиционно

<p>ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;</li> <li>- находить фантастические применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществлять перенос функций в различные области применения;</li> <li>- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.</li> </ul>	<p>используются словесные и практические методы.</p> <p>Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p> <p>Основная форма работы - подгрупповые занятия.</p>
--	---

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача учителя-логопеда - направить и увлечь ребенка той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными навыками, с другой — учитель-логопед может решить собственно коррекционные задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует учитель-логопед в совместной деятельности с ребенком. Логопеду важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.



Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем.

### ***Старший дошкольный возраст (6-7 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование навыка.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами. При выборе форм работы с родителями учитель-логопед учитывает следующее.

### ***1. Тип семьи:***

полная (наличие обоих родителей);

неполная (мать и дети, отец и дети);  
 псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома);  
 многопоколенная (в одном доме несколько поколений).

2. *Сущностные характеристики семьи:*

проблемная семья;  
 зрелая семья;  
 национальность.

3. *Социальные факторы семейного воспитания:*

возраст родителей;  
 образование родителей;  
 трудовая занятость родителей;  
 экономическое положение семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на развитие сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе учителя-логопеда и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

***Формы взаимодействия с родителями  
 (законными представителями)***

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении педагогической диагностики	- анкетирование; - опрос
В создании условий	-помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В коррекционно-развивающей деятельности	- систематическое выполнение рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях

В просветительской деятельности, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенд «Советы логопеда»);</li> <li>- страница логопеда на сайте Учреждения, онлайн-журнал для родителей «Будем вместе говорить»;</li> <li>- консультации;</li> <li>- индивидуальные практикумы</li> </ul>
---	--

### Тематика бесед, информационных буклетов и консультаций для родителей

Месяц	Темы
Сентябрь	Почему ребенок говорит неправильно? Когда следует обращаться за помощью к детскому логопеду.
Октябрь	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Учите детей правильно произносить и различать звуки.
Ноябрь	Для чего нужна дыхательная и артикуляционная гимнастика. Артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика.
Декабрь	Играем пальчиками и развиваем речь. Самомассаж. Цвет, форма, величина.
Январь	Обогащаем словарь детей. Что должен знать ребенок о времени.
Февраль	Развитие связной речи детей в семье.
Март	Учим ребенка ориентироваться в пространстве.
Апрель	Звуковой анализ. Послушные буквы.
Май	Речевая подготовка детей к школе в семье

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Расписание работы учителя-логопеда

Направления работы	Количество часов в неделю
Непосредственная коррекционно-речевая работа с детьми	16
Организационно-методическая и консультативная работа с педагогическим персоналом Учреждения и родителями	4
Общее количество часов работы	20

День недели	Циклограмма деятельности	
<b>Понедельник</b>	Речевые пятиминутки средняя группа старшая группа подготовительная группа Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения	8.10 8.20 8.30 9.00 – 12.00
<b>Вторник</b>	Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения Консультации для родителей	15.00 – 18.00 18.00 – 19.00
<b>Среда</b>	Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения Организационно-методическая работа	9.00 – 12.00 12.00 – 13.00
<b>Четверг</b>	Подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей Подготовительная группа Старшая группа Организационно-методическая работа	9.00 – 10.30 10.35 – 11.30 12.00 – 13.00
<b>Пятница</b>	Подгрупповые занятия по развитию речи с использованием техники рисования песком Подготовительная группа Старшая группа Организационно-методическая работа	9.00 – 10.30 10.35 – 11.30 12.00 – 13.00

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально–техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект.

Программа реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Логопедический кабинет	Диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа	Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. Технические средства обучения. Стол с подсветкой, для рисования песком. Кварцевый песок. Настенная касса букв. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей. Наглядный материал по развитию речи. Учебные пособия, картотеки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением. Различные речевые игры. Методическая литература. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.
------------------------	---	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного обучения

Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы	<p>Бардышева Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 144 с.</p> <p>Бардышева Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 128 с.</p> <p>Бардышева Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 128 с.</p> <p>Бардышева Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>Бардышева Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. – июль 2008.</p> <p>Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель:Транзиткнига, 2006.</p> <p>Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие /Сост. И.Ю. Кондратенко. - М., 2005.</p> <p>Горшенина Е.В., Самошкина А.Л. Системы работы детского сада по вопросам семейного воспитания. - 2007.</p> <p>Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / под ред. О.А. Степановой. - М., 2008.</p> <p>Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1-2. - Волгоград: Учитель. - АСТ, 2004.</p> <p>Жукова Н.С., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.</p> <p>Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя //Научно-методический журнал «Логопед». - 2009. - №3.</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. /Ред. сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987.</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы // Логопед в детском</p>
--	--

	<p>саду. – 2007. - № 9 (24).</p> <p>Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 1999.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002.</p> <p>Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение диагностической работы</p>	<p>Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющим нарушение речи.– М.: КАРО, 2006.</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.</p>
<p>Документация учителя логопеда</p>	<p>Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.</p> <p>Журнал обследования речи детей, посещающих Учреждение (с 4 до 7 лет).</p> <p>Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения один раз в год, с указанием даты ввода и окончания занятий.</p> <p>План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей).</p> <p>Тематический план логопедических занятий по формированию речевой деятельности детей. (Приложение 1)</p> <p>Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.</p> <p>Расписание занятий, заверенное заведующим Учреждения.</p> <p>График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем Учреждения.</p> <p>Картотека с перечнем оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.</p> <p>Копии отчетов об эффективности логопедической работы за учебный год (не менее, чем за последние 3 года ).</p>

### 3.3. Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание ребенка в детском саду).

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возраст	
	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8. 25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00	9.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.35-10.45
Прогулка	10.15-11.40	10.45-12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.50-12.10
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.50	12.40-13.00
Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная	15.00-15.50	15.00-16.00



деятельность		
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.35-16.50
Прогулка	16.45-19.00	16.50-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		
Ужин		
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00-20.10	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00-20.40	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)

**Примерный режим дня  
(тёплый период)**

Режимные моменты	Возраст	
	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	9.00-9.20	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.35-10.45
Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15-11.40	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40-12.00	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.	12.30-12.50	12.40-13.00
Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.50	15.00-16.00
Ужин	15.50-16.20	16.00-16.25
Совместная и самостоятельная деятельность	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.35-16.50
Прогулка	16.45-19.00	16.50-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00-20.10	19.00-20.00

Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00-20.40	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)

### **Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>
с 5 до 7 лет	20 минут - подгрупповое занятие, 10 минут - индивидуальное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).
с 6 до 7 лет	30 минут - подгрупповое занятие, 10 минут - индивидуальное занятие.	Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале апреля для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Перспективное планирование традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в таблице

<b>Ежегодные традиции и ритуалы</b>		
<b>В работе с дошкольниками</b>	<b>В работе с родителями</b>	<b>В работе с педагогами</b>
«Речевые пятиминутки»	Практикум «Будем вместе говорить»	Педагогический практикум «Красивую речь приятно слушать»

«Круг»	Вечер вопросов и ответов	Неделя открытых дверей
«Песочные часы»	Фотовыставка «Песочные фантазии»	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

<b>Центр речевого развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>5. Спирт.</li> <li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и др.).</li> <li>7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>8. Логопедический альбом для обследования О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».</li> <li>9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>10. Лото, домино.</li> <li>11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений («Путешествие звуковичка», домики для определения места звука в слове, пластиковые кружки и т. п.)</li> <li>15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> </ol>
--------------------------------	--

	<p>16. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>17. «Мой букварь».</p> <p>18. Геометрические фигуры, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>19. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>20. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Буква потерялась» и т. п.).</p> <p>21. Альбомы с картинным материалам по лексическим темам.</p> <p>22. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.</p> <p>23. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.</p> <p>36. Медиатека (мультимедийные презентации, специализированные программы, развивающие игры, электронный образовательный ресурс «В гости к Слышу», запись бытовых шумов, «голосов природы», музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для пальчиковой гимнастики, физминуток).</p>
<b>Центр сенсорного развития</b>	<p>1. Звучащие игрушки («разноцветные мешочки» - коллекция звуков).</p> <p>2. Медиатека с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».</p> <p>4. Книга для развития тактильных ощущений.</p> <p>5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> <p>6. Дидактическое пособие «Молчанка» для развития пространственных представлений.</p> <p>7. Песочный стол со стеклянной поверхностью и подсветкой. Кварцевый песок.</p>
<b>Центр моторного развития</b>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы (8—12 частей).</p> <p>3. «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями.</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5. Мяч среднего размера.</p> <p>6. Малые мячи разных цветов (2 шт.).</p> <p>7. Игрушки-шнуровки.</p> <p>8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>

**Тематическое планирование  
коррекционно-развивающей деятельности  
по преодолению фонетико-фонематического  
недоразвития у детей**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Подгрупповые занятия. 12 недель

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
1	2	3	4	5	6
Сентябрь 1-4-я		Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия с детьми			
Октябрь	5-я	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Обучение детей подбору признаков к слову «осень» и согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Активизация словаря по теме. Предлоги <i>на, с</i>	Развитие умения отвечать на вопросы педагога полным предложением. Познакомить с понятием «предложение».
	6-я	Транспорт	Практическое знакомство с понятием «слово». Обучение различению длинных и коротких слов.	Развитие логического мышления у детей. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование приставочных глаголов. Закрепление знания о профессиях, связанных с транспортом	Придумывание фразы по схеме. Познакомить с картинно-графическим обозначением слов действий

1	2	3	4	5	6
Октябрь	7-я	Наше тело	Звук и буква А. Практическое знакомство с понятием «гласный звук».	Закрепление знаний о назначении частей тела. Расширение активного глагольного словаря. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование и употребление им. сущ. во множ. числе. Согласование им. сущ. с числительными	Обучение детей составлению предложений с использованием союза - <b>чтобы</b>
	8-я	Мой дом. Прогулка по городу	Звук и буква А. Формирование умения различать на слух гласные звуки. Выделение начального гласного	Обучение образованию и употреблению сложных слов ( <i>одноэтажный, многоэтажный</i> ), относительных прилагательных ( <i>кирпичный, деревянный</i> ). Закрепление умения составлять предложения, употребляя простые предлоги <b>в, на</b> . Расширять и активизировать словарь по теме	Обучение составлению рассказа с использованием картинно-графического плана
Ноябрь	9-я	Москва – столица России	Звук и буква У. Определение места звука в слове(начало слова)	Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных. Активизация словаря по теме	Развитие умения согласовывать слова в предложении
	10-я	Деревья	Звук и буква У. Подбор слова с заданным звуком.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными	Составление предложений по схеме



1	2	3	4	5	6
Ноябрь	11-я	Перелетные птицы	Звуки [А], [У]. Формирование умения давать сравнительную характеристику звукам [А] и [У], подбор слова на заданный звук. Анализ звукового ряда [А,У]	Словоизменение. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. Совершенствование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словообразование. Образование и употребление сложных слов ( <i>белокрылая, длинношей</i> ).	Обучение составлению описательного рассказа с использованием схемы
	12-я	Моя семья	Звук и буква И. Закрепление умения выделять начальный гласный звук в словах	Словоизменение. Развитие логического мышления у детей.	Составление предложений по картинкам.

### Индивидуальные занятия

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
4. Познакомить с понятием «ряд».

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**Подгрупповые занятия. 12 недель**

Ме сяц	Недел я	Лексическ ая тема	Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие словаря  Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
1	2	3	4	5	6
Декабрь	1-я	Дикие животные	Звук и буква И. Развитие ритмичности и выразительности речи	Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыка согласования и использования в речи числительных с существительными. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными. Предлоги <i>в, из</i>	Обучение составлению простых предложений по картине.
	2-я	Зима. Изменения в природе	Звуки и буквы А, У, И. Анализ звукового ряда [А, И, У]	Обучение подбору однокоренных слов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных с существительными. Закрепление правильного употребления простых предлогов <i>на, с</i>	Обучение пересказу
	3-я	Детеныши диких животных	Звук и буква Э. Выделение ударного гласного в начале слова	Совершенствование навыка образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дальнейшее усвоение и использование некоторых форм слово-я.	Формировать умение составлять описательный рассказ по алгоритму

1	2	3	4	5	6
Декабрь	4-я	Новый год у ворот	Звук и буква Э. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных	Расширение понимания значения простых предлогов <b>на, с</b> и активизировать их использование в речи. Развитие логического мышления у детей.	Обучение пересказу
Январь	5-6-я	Рождественские каникулы			
	7-я	Зимующие птицы	Звук и буква О. Формирование умения подбора слова с заданным звуком.	Активизация словаря по теме. Дальнейшее усвоение и использование в речи словоизменения. Образование и употребление сложных слов ( <i>длиннохвостая, желтогрудая</i> ).	Рассказ по серии картинок
	8-я	Одежда	Звук [О] в конце слова	Формирование обобщающего понятия «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений и обогащение активного словаря притяжательными прилагательными. Предлоги <b>с, без</b>	Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами.
Февраль	9-я	Обувь	Звук [О] в середине слова	Формирование обобщающего понятия «Обувь». Совершенствовать навык согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных	Составление предложений по схемам.

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Февраль	10-я	Головные уборы	Звук и буква М Практическое знакомство с понятием «согласный звук».	Формирование обобщающего понятия «Головные уборы». Продолжение усвоения притяжательных местоимений и обогащение активного словаря притяжательными прилагательными.	Составление предложений по схемам
	11-я	День защитника Отечества	Звук и буква М Анализ обратного слога. Чтение обратных слогов	Расширение и активизация словаря по теме.	Составление предложений по картинкам
	12-я	Зима прошла	Звук и буква Ы Закрепление умения выделять последний звук в словах	Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	Рассказ по серии картинок

### Индивидуальные занятия

1. Закрепить навык мягкого голосоведения.
2. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### III период обучения (март, апрель, май)

#### Подгрупповые занятия. 12 недель

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
1	2	3	4	5	6
Март	1-я	Мамин праздник	Звук и буква Ы. Определение позиции звука в слове	Сформировать умение составлять простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Пересказ
	2-я	Весна	Звуки И – Ы Дифференциация звуков, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ
	3-я	Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы	Звук и буква М Закрепление навыка чтения прямых слогов	Активизация словаря по теме. Дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.	Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

1	2	3	4	5	6
Март	4-я	Животные и птицы жарких стран, их детеныши и птенцы	Звук и буква П Выделение согласного звука [П] из начала слов	Активизация словаря по теме. Словообразование	Описательный рассказ
	Апрель	5-я	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква П Закрепление навыка чтения обратных слогов	Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов
6-я		Космос	Звук и буква П Закрепление навыка чтения прямых слогов	Активизация словаря по теме.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно
7-я		Посуда	Звук и буква Т Формировать умение подбирать слова с заданным звуком	Словоизменение. Словообразование.	Описательный рассказ
8-я		Мебель	Звук и буква Т Закрепление навыка чтения обратных слогов	Дальнейшее усвоение притяжательных местоимений. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использование в речи.	Описательный рассказ по схеме

1	2	3	4	5	6
<b>Май</b>	9-я	День Победы	Звук и буква Т Позиция звука в слове (схема) Чтение прямых слогов	Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов.	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
	10-я	Насекомые	Звук и буква К Позиция звука в слове (схема)	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	Описательный рассказ
	11-я	Профессии	Звуки и буквы К-Т Дифференциация звуков, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам	Расширение объема правильно произносимых существительных по лексической теме.	Составление предложений по картинкам с изображением профессий и схеме
	12-я	Лето	Повторение пройденного материала	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем	Составление загадки-описания о объектах по образцу

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Подгрупповые занятия. 12 недель**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа  Обучение элементам грамоты	Формирование и совершенствование грамматического строя речи  Развитие связной речи и речевого общения
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b> 1-4-я		Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия с детьми		
<b>Октябрь</b>	5-я	Осень	Гласные звуки, гласные буквы. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.	Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным. Совершенствовать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами по предложенным схемам
	6-я	Лес	Звуки и буквы М, П, Т, К Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.	Формирование умения использования в активной речи родственных слов. Совершенствование навыка пересказа
	7-я	Семья	Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.	Развитие логического мышления у детей. Развитие умения составления предложения по предложенным словам
	8-я	Профессии	Звук и буква Х. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Звуковой анализ слов <i>пух, мох</i> . Составление звуковой схемы. Закрепление слогового чтения	Формирование навыка словообразования и расширение словаря



1	2	3	4	5
<b>Ноябрь</b>	9-я	Промышленность и хозяйство родного города	Звуки К-Х Различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам. Закрепление навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Расширение и уточнение словаря по теме
	10-я	Фрукты	Звук и буква С. Дифференциация [С] - [С'] Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Деление на слоги.	Совершенствование навыка пересказа
	11-я	Овощи-фрукты	Звук и буква Н Дифференциация [Н] - [Н'] Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Обучение составлению рассказа-описания
	12-я	Предзимье	Звук и буква З. Дифференциация [З] - [З'] Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению пересказа по схеме

### Индивидуальные занятия

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Закреплять правильное произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизировать движения речевого аппарата, продолжать готовить к формированию звуков всех групп.
4. Познакомить с понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки» и с их схематичным обозначением.

**II период обучения** (декабрь, январь, февраль)

**Подгрупповые занятия. 12 недель**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Обучение элементам грамоты	Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи и речевого общения
1	2	3	4	5
Декабрь	1-я	Зима	Дифференциация [С] - [З]. Формирование навыка различения согласных звуков по признаку звонкий-глухой	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Родственные слова. Составление рассказа по картинкам
	2-я	Зимние виды спорта	Звук и буква Ш. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Словообразование. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно
	3-я	Зимующие птицы	Дифференциация[С]- [Ш] Различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам	Пересказ
	4-я	Самый веселый праздник	Звук и буква Л. Дифференциация [Л] - [Л'] Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Развитие логического мышления у детей. Составление рассказа по серии картинок
Январь	5-6-я	Рождественские каникулы		
	7-я	Разные страны и разные народы	Звук и буква Р. Дифференциация [Р]–[Р']. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Словообразование. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно
	8-я	Гигиена	Дифференциация [Р] - [Л]. Различение на слух сонорных звуков, близких по артикуляционным признакам.	Обогащение активной речи словами-антонимами. Составление рассказа по картине.

1	2	3	4	5
Февраль	9-я	Разнообразие растительного мира России	Звук и буква В. Дифференциация [В] - [В']. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Словообразование
	10-я	Дикие животные	Звук и буква Ж Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Творческий пересказ
	11-я	День рождения Российской армии	Дифференциация [Ш] - [Ж] Различение на слух шипящих звуков, близких по артикуляционным признакам.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
	12-я	Семья	Дифференциация [З]- [Ж] Различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам	Рассказ о своей семье

### Индивидуальные занятия

1. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### III период обучения (март, апрель, май)

#### Подгрупповые занятия. 12 недель

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Обучение элементам грамоты	Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи и речевого общения
1	2	3	4	5
Март	1-я	Мамин праздник	Звук и буква Б Дифференциация [Б] - [Б']. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи при заучивании стихов
	2-я	Весна	Дифференциация [Б] - [П] Формирование навыка различения согласных звуков по признаку звонкий-глухой	Составление рассказа о весне по картинкам символам
	3-я	Зоопарк	Звук и буква Г Дифференциация [Г] - [Г']. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Совершенствование умения употреблять имена существительные ед. и множ. числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами
	4-я	Живой уголок	Дифференциация [К] - [Г]. Формирование навыка различения согласных звуков по признаку звонкий-глухой	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже
Апрель	5-я	Водоемы	Звук и буква Д. Дифференциация [Д] - [Д']. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме

1	2	3	4	5
Апрель	6-я	День космонавтики	Дифференциация [Т] - [Д] Формирование навыка различения согласных звуков по признаку звонкий-глухой	Воспитание активного произвольного внимания к речи, умения отвечать на вопросы кратко и полно. Родственные слова к слову «космос»
	7-я	Водоплавающие птицы	Звук и буква Ц Дифференциация [Т']- [Ц] Различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам	Пересказ
	8-я	Морские обитатели	Звук и буква Щ Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Словоизменение
Май	9-я	День победы	Звук и буква Ч Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи при заучивании стихов
	10-я	Насекомые	Звук и буква Й Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов. Закрепление слогового чтения	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Словоизменение
	11-я	Лето	Буквы Я, Ю, Е, Ё	Творческий пересказ
	12-я	До свидания, детский сад!	Буква Ф. Звуки [Ф]- [Ф'] Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи при заучивании стихов

