

**Центры активности в группах
по решению образовательных задач**

Центры активности	Содержательное наполнение	Деятельность по решению образовательных задач
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Материалы по теме недели</p>	<p>В этом центре собраны развивающие дидактические игры и познавательные материалы по теме недели: картинки-иллюстрации, тематические альбомы, лото, домино, предметы-атрибуты и многое другое. Это обеспечивает всестороннее развитие ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений об окружающем, формирование понятий (животные, растения, транспорт, одежда, обувь и пр.); • развитие математических представлений и понятий; • развитие речи (расширение словарного запаса, формирование навыков связной речи); • развитие тонкой моторики руки; • развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей; • развитие умений действовать по правилам, соблюдать очередность и последовательность действий; • развитие умений играть и работать сообща, договариваться и делиться, принимать идеи и мнения других; • развитие умения контролировать свои эмоциональные состояния при работе в группе, адекватно оценивать собственные возможности и результаты.
<p>Центр сенсорного и математического развития</p>	<p>- дидактический материал для освоения цвета, формы, величины, свойств; - дидактические игры (вкладыши, заплатки, логические ряды и т.д.); - настольно-печатные игры;</p>	<p>Усвоение сенсорных эталонов – одна из важнейших задач младшего дошкольного возраста. В игре дети запоминают цвет, форму, учатся определять величину, знакомятся со свойствами материалов. Математика - абстрактная система, организующая и</p>

	<p>- познавательный материал; - материал для детского экспериментирования.</p>	<p>упорядочивающая опыт. В то же время дошкольники думают очень конкретно. Следовательно, детям должна быть предоставлена возможность изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть они должны играть со множеством вещей, которые могли бы сортировать и пересчитывать. В раннем и дошкольном возрасте формируются следующие математические понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимно однозначное соответствие - размещение связанных объектов в прямом отношении друг к другу (каждому зайчику по одной морковке); • сериация - способность устанавливать предметы по порядку, сначала по размеру, потом по числу; • счет - способность продемонстрировать понимание числа и количества; • вычисление - процесс сложения и вычитания, производимый на конкретном материале; • классификация - способность сортировать предметы по их свойствам (по цвету, форме, величине и пр.); • измерение - процесс нахождения количества стандартных единиц в предмете; • сравнение - способность определять посредством измерения, что один предмет больше, меньше или равен другому; • геометрия - изучение пространственных взаимоотношений, а также распознавание форм; • паттерн (повторяющаяся последовательность) - способность определять регулярность и повторяемость в действии, цвете, звуке, местоположении, количестве; <p>В центре происходит развитие следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие элементарных математических представлений о форме, величине, времени, пространстве, количестве и счете; • развитие навыков измерительной деятельности: измерение длины, высоты, ширины, объема с
--	--	--

		<p>помощью различных условных мерок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об условной мерке как модели числа; • формирование понятий о количественном составе чисел, увеличении и уменьшении множеств; • ознакомление с элементарной математической символикой (цифры, знаки); • обучение навыкам счетной деятельности; • решение элементарных примеров и задач; • развитие математического мышления, интеллектуальных действий (сравнение, сортировка, классификация); • развитие логического и абстрактного мышления.
<p>Центр конструирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков (альбомы, раскладушки, карточки в картотеке и т.д.). 	<p>В нем сосредоточены разнообразные виды материалов для конструирования: мягкие модули, напольный конструктор, настольный деревянный конструктор, пластмассовый, железный, Лего- Тико-конструкторы и другие. Кроме того центр периодически наполняется коробками разного размера. В процессе конструирования дети приобретают навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования постройки и подбора необходимых материалов; • последовательному выполнению действий; • анализу и корректировке собственной деятельности. <p>Развиваются пространственное воображение, тонкая и крупная моторики, коммуникативные навыки, расширяется кругозор.</p>
<p>Центр книги и речевого развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портреты писателей, поэтов; художников – оформителей детских книг; - книги детских писателей; книги для детей; - тематические выставки; - тематические альбомы; - наборы иллюстраций по произведениям; - касса букв или магнитные буквы. 	<p>Эффективное обучение языку в этом центре основывается на поддержании интереса ребенка к книге, слушанию и рассказыванию, называнию букв,</p> <p>В этом центре осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с художественной литературой разных жанров и народов, произведениями русских и зарубежных писателей; • прослушивание сказок, стихов и песен; воспитание интереса к книге, к слушанию литературных произведений, к самостоятельному чтению; • воспитание нравственности и духовности посредством ознакомления с детской классической литературой;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей посредством изготовления книг - самоделок; • развитие фонематического слуха, умения находить заданный звук в слове и определять место звука в слове; • содействие узнаванию ребенком букв русского алфавита.
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p><i>«Семья»:</i> Коляска детская, домашняя мебель, посуда, куклы, одежда.</p> <p><i>«Больница»:</i> градусник, коробочки от таблеток, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп.</p> <p><i>«Почта»:</i> посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик.</p> <p><i>«Российская армия»:</i> карты, планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, средство защиты (противогаз).</p> <p><i>«Космонавты»:</i> скафандр, шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания.</p> <p><i>«Моряки»:</i> штурвал, бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас.</p> <p><i>«Магазин»:</i> касса, деньги, пакеты, макеты, муляжи, различные коробки и упаковки от продуктов.</p> <p><i>«Парикмахерская»:</i> муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки -инструменты.</p> <p><i>«Школа»:</i> звонок, учебники, ранец, школьные</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры маленьких детей - это способ исследования и отражения окружающего мира. Игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания. В творческой игре дети осуществляет виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию чувств; • развивают активную и пассивную речь; • помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; • увязывают представления между собой; • стимулируют творческую мысль и решение проблем; • увеличивают самоуважение; • развивают способы выражения эмоций и чувств; • дают радость и свободу детства.

	<p>принадлежности, мел, доска, парта. «Библиотека»: формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д.</p>	
<p>Центр науки и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лупы, микроскопы детские; - весы с чашечками; - посуда для экспериментирования: колбы, пробирки, мензурки; - наборы материалов для исследования: крупы, песок, природный материал, магниты, камни и т.п.; - альбомы с алгоритмами исследовательских действий; - детские энциклопедии, познавательная литература, - дневники наблюдений, - карты, глобус; - картотеки и др. 	<p>Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Активные исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); • ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как быстрее растопить лед?); • сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?); • классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов); • регистрировать данные (работа с картографами, таблицами).
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - растения программные; - календарь погоды; - наглядные пособия по временам года; - дневники наблюдения, раскладушки- алгоритмы; - альбомы с познавательным материалом, - картотеки стихов, примет; - оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления, тряпочки для протирания, опрыскиватель, фартуки детские, тапки; - объекты для наблюдения: посадки, предметы природного окружения; - гербарии, коллекции. 	<p>Дети получают новые знания о разнообразных представителях растительного и животного мира, природных закономерностях, причинах тех или иных явлений, знакомятся с особенностями объектов неживой природы (камни, почва, вода и пр.).</p>
<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - емкости с водой и песком, крупами; - мелкие пластмассовые игрушки: кораблики, рыбки, фигурки животных; - палочки для песка, маленькие совочки; - альбомы или карточки с алгоритмами песочных рисунков. 	<p>Дети получают огромное удовольствие от игр с песком (крупями) и водой. Кроме приятных ощущений, эти игры способствуют развитию ребенка во всех аспектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие: отработка понятия количества, сохранение количества, мерка, независимость количества от формы, порядковый

		<p>счет и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие естественнонаучных представлений: экспериментирование и наблюдение, изменение состояния веществ. • физическое развитие: использование координации глаз - рука, освоение тонкой моторики. • социальное развитие: умение договариваться, делиться, совместно планировать и играть. • эмоциональное развитие: коррекция эмоций, снятие напряжения, приятные тактильные ощущения.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные шумовые инструменты: погремушки, маракасы, трещетки, шумелки, дудочки, барабаны, металлофон и т.д.; - альбомы с нотами, палочка и фрак для дирижера; - дидактические игры по музыкальной тематике. 	<p>Действия с музыкальными инструментами обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.</p> <p>Расширяется общий музыкальный кругозор, формируется музыкальный вкус, интерес к музыке.</p>
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - ширма для кукольного театра, - наборы кукол различных видов настольного театра; - предметы ряжения; - шапочки-маски по сказкам, различных животных; - альбомы с иллюстрациями спектаклей разных театров: драматических, оперных, балета; - муляжи билетов в театр, афиши. 	<p>Центр удовлетворяет потребности ребенка в примеривании различных социальных ролей и творческом самовыражении. Развиваются коммуникабельность, речевая выразительность, обогащается словарь, формируются навыки коллективного действия, дизайнерские способности, расширяется кругозор.</p>
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки и альбомы по росписям: хохломской, гжельской, дымковской; - иллюстрации пейзажей, натюрмортов, портретов; - наборы изобразительных средств: краски, кисти, карандаши, бумага, пластилин, природный и бросовый материал; - силуэты-трафареты мальчика, девочки, различных животных; - тематические альбомы иллюстраций различных художников, картин по временам года, картин о животных и т.д.; - альбомы с алгоритмами изображения людей, животных. 	<p>Этот центр выполняет разные функции и прежде всего, развивает креативность, любознательность, инициативу детей, способствует развитию во всех его аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.; • развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; • приобретение опыта координации руки и зрения; • освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; • формирование представлений о свойствах и

		<p>качествах различных изобразительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с линией, цветом, формой и текстурой; • усвоение причинно - следственных отношений - как и почему что-то происходит; • формирование представлений о разных жанрах художественного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура и пр.; • развитие творческого и конструктивного воображения; • увеличение объема внимания; • приучение к порядку, последовательности и планированию; • развитие навыков конструктивной самооценки; • развитие восприятия произведений искусства, чувства гармонии и красоты, художественного вкуса; • формирование способности ценить культурное и художественное наследие.
Центр здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - гантели, кегли, обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.; - планшет и корзина для метания в цель; - дорожки здоровья; - тематические альбомы о здоровом образе жизни, о видах спорта, с комплексами утренней зарядки; - оборудование для дыхательной гимнастики; - атрибуты для подвижных игр. 	<p>Движение – естественное состояние ребенка. Физическое развитие происходит в процессе подвижных игр, которые способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию моторики, точности и координации движений; • развитию глазомера; • развитию правильной осанки. <p>Ребенок начинает понимать, что хорошо и что плохо для его здоровья.</p>
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - макет с дорожной разметкой; - наборы мелких автомобилей; - дорожные знаки; - альбомы с иллюстрациями различных дорожных ситуаций; - макет светофора, - атрибуты инспектора ПДД: фуражка, жилет, жезл; - макет пешеходного перехода («зебра»); - дидактические игры по ПДД. 	<p>Социализация ребенка начинается с познания окружающей действительности и умения ориентироваться в ней, находя правильные способы поведения, в том числе и поведения на улице, на дороге. В центре ребенок получает основные знания о нормах и правилах, объектах и субъектах дорожного взаимодействия, учится ответственности за свои решения.</p>
Центр кулинарии и практической жизни	<ul style="list-style-type: none"> - для девочек: оборудование для домашних дел: шитья, стирки, сушки, глажения, кулинарии 	<p>Приготовление пищи и имитирование домашних дел – одно из самых любимых занятий детей. Всевозможные</p>

	<p>(соленое тесто), фартуки; - для мальчиков: игрушечные наборы инструментов.</p>	<p>действия с разнообразными предметами помогают детям получать представления о жизни взрослых, значении их многих занятий.</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивают последовательность процессов и действий; • расширяют свой словарный запас, учатся описывать деятельность; • практикуются в измерении, отсчитывании, постигают значение количества, приобретают чувство времени; • учатся выдвигать гипотезы относительно того, что происходит и почему, учатся сравнивать и различать; • формируют двигательную координацию и улучшают контроль тонких движений; • учатся действовать поочередно, получать удовольствие от общего дела; • развивают самостоятельность, навыки пользования различными принадлежностями. <p>Также в центре практической жизни дети приобретают навыки самообслуживания в быту: уборка и мытье посуды, подметание и влажная уборка полов, мытье стекол и зеркал, стирка и глажение одежды, уход за обувью и одеждой и т.д.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>- иллюстрации с изображением символики государства, портрет президента; - иллюстрации с изображением символики Томской области, города Колпашево; - куклы в национальных костюмах; - тематические альбомы о Москве, о Томске, о Колпашево.</p>	<p>Любовь к Родине начинается с любви и привязанности к родным местам. Знакомясь с краеведческими материалами, ребенок осознает себя частью своей малой родины, формирует представления о ее особенностях. Постепенно расширяются знания о стране, ее величии, истории.</p>