

Программа

«Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» на 2012-2015 годы»



Полысаево
2012

Управление образования Полысаевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-нравственного развития детей»



Согласован:

Начальник УО
Полысаевского городского округа
Н.Н. Гончарова

«*24*» *января* 2012г.



Утвержден:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
Ю.В. Попова

«*24*» *января* 2012г.

Программа
«Развитие муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26»
на 2012-2015 годы»

Принято на заседании
Управляющего Совета
МБДОУ «Детский сад №26»
Протокол № *2* от *24.01.2012г*

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» Польшаевского городского округа на 2012 - 2015 годы (далее – Программа)
Заказчик Программы	Городское управление образования Польшаевского городского округа (далее – ГУО)
Разработчики Программы	Рабочая группа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей»
Нормативное обеспечение Программы	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребёнка - Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» - Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» - Приказ Министерства образования РФ от 12.04.2004 № 97 «Об организации разработки федеральных компонентов государственных требований (государственных образовательных стандартов) к дошкольному образованию» - Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении Федеральных государственных

	требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Письмо Минобрнауки РФ от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91 СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - Закон об образовании Кемеровской области от 28.11.2000 № 110-ОЗ (редакция от 05.10.2011) - Закон Кемеровской области от 18.07.2006 «О социальной поддержке отдельных категорий семей, имеющих детей» (редакция 26.03.2007) - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» (новая редакция)
Цель Программы	Формирование художественно-эстетического развития личности средствами театрализованной деятельности

Задачи Программы	- создавать условия для художественно-эстетического развития личности дошкольников в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности (музыкальная, художественно-речевая) в педагогическом процессе - развивать творческие способности детей через театрализованную деятельность - организовать творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых
Сроки реализации Программы	2012 - 2014 годы
Основные исполнители Программы	МАДОУ № 1
Объемы и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительно привлечённые средства 2012 год – 55 тыс. руб. 2013 год – 170 тыс. руб. 2014 год – 130 тыс. руб. Всего – 355 тыс. руб. Объемы финансирования Программы подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей бюджета.
Ожидаемые конечные результаты Программы	- ввести в штатное расписание ставку хореографа; - укомплектовать МАДОУ техническими, звуко-акустическими системами на 80%;

	- создание декораций для театрализованных постановок; - увеличение числа доли детей с опытом социальных навыков поведения на 47%; - увеличение числа доли детей, у которых активизировался словарь, сформировалась звуковая культура речи, ее интонационный строй на 60%; - увеличение доли числа детей, у которых сформировалась диалогическая речь, ее грамматический строй на 60%; - увеличение доли числа детей способных к творчеству на 65%; - увеличение числа организованных поездок на театрализованные представления до 4 раз в год; - увеличение доли числа участников образовательного процесса вовлеченных в театральные постановки на 82%; - увеличение доли числа родителей участвующих в театрализованных постановках на 70%; - увеличение числа театрализованных постановок для детей за пределами детского сада до 3- 4 в год; - повышение компетентности педагогов в вопросах художественно-эстетического воспитания, приобретения сценарной, режиссерской и постановочной работы с детьми на 70%; - увеличение доли числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по художественно-эстетическому развитию
--	---

	воспитанников на 30%; - доля родителей, заинтересованных в работе по художественно-эстетическому развитию воспитанников – 60%; - доля родителей, удовлетворенных состоянием работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников – 80%.
--	--

I. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» открыто 19 сентября 2008 года, функционирует как автономное учреждение с 6 октября 2010 года, отнесено к первой категории. Здание, построено по типовому проекту, и расположено в новом микрорайоне города.

Ближайшее окружение – школа № 14, сквер «Единый Кузбасс», МДОУ «Детский сад № 35», Дом детского творчества, сеть магазинов.

Общая площадь здания МАДОУ – 2995,2 кв. м, площадь озеленения – 4120,1 кв.м. Территория огорожена, хорошо озеленена кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены 8 прогулочных участков, спортивная площадка, беговая дорожка, автогородок.

Участки оснащены верандами и стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, альпийская горка.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп, наполняемость – 190 воспитанников.

Фактически работает 8 групп, наполняемость – 189 ребенка.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
I младшая	2	2 – 3	47
II младшая	2	3 – 4	50
средняя	1	4 – 5	24
старшая	1	5 – 6	26
подготовительная	2	6 – 7	42

Количество сотрудников по штатному расписанию – 65,5, фактическое количество – 50 человек.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Адрес: Кемеровская область, город Полысаево, ул. Крупской 130 «А».

Телефон: 8(38456) 26184

Электронный адрес: polysaevo.detsad-1@yandex.ru

Адрес сайта: madou1.ru

Детский сад имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000809, выданную Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, регистрационный номер 11101.

Заведующая детским садом – Репьюк Ольга Николаевна.

На педагогической работе 20 лет, имеет первую квалификационную категорию, 14 разряд.

Образовательный процесс осуществляет 21 педагог, из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 16;

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель-логопед – 1

II. Проблемно-ориентированный анализ

Дошкольное учреждение строит свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей». Работает по следующим дополнительным специализированным программам:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной (1991);

- «Природа и художник» - программа по изобразительному искусству Т.А. Копцевой (2008);
- «Красота. Радость. Творчество» - программа эстетического воспитания дошкольников под редакцией Т.С. Комаровой (2008);
- «Театральная палитра» - программа художественно-эстетического воспитания О.В. Гончаровой (2010);
- Обучение плаванию в детском саду» Т.Н. Осокиной.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МАДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- театральная деятельность (театральный салон «Сказка»);
- пение (вокальная студия «Ассорти»);
- рисование (изостудия «Акварель»);
- физическое развитие (клуб «Здоровячок»).

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Интерьер учреждения оформлен с учетом современного дизайна: картинами и панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. В групповых комнатах оформлены игровые многосекционные ширмы «Дом», мягкие диванчики, макеты-модули. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Имеются уголки ряженья, оборудованные зеркалами в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Театральные зоны широко представлены различными видами театра: пальчиковый, би-ба-бо, конусный, перчаточный, плоскостной на фланелеграфе. Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

Начиная, со среднего возраста в группах организованы логопедические уголки. Оснащение, которых, отвечает требованиям программы и учителя-логопеда: рабочий стол, зеркала, индивидуальные зеркала, карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений, разнообразные поддувалочки, дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук; сюжетные и предметные картинки; наборы картинок для работы с различными звуками; дидактические игры по развитию речи. Книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками, тетради для индивидуальной работы по звуковой культуре, где педагоги фиксируют свою работу.

В дошкольном учреждении работает логопункт.

Учитель-логопед реализует в своей деятельности программу Т.Б. Филичёвой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и групповой работы с детьми, оснащен: подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен. Имеются пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, развития мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, развития памяти, внимания, логического мышления; картотека для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

В детском саду есть физкультурный и музыкальный залы, бассейн, медицинский блок, методический кабинет, мини-класс по изучению правил дорожного движения, изостудия, театральный салон, музей детской книги, сенсорная комната, зимний сад, а также функционируют мини-музеи: «Птицы», «Коты».

Сведения о состоянии материально-технической базы МАДОУ
(% обеспеченности)

Дата	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
01.03.2012	100	100	100	100	100	99,9

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 99,9%. В настоящее время требуется провести небольшой косметический ремонт в группах и коридорах.

Состояние учебно-методической базы МДОУ
(% обеспеченности)

Дата	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература
01.03.2012	70	80	80	80	100	100	100

Детский сад оснащен техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, методической и детской литературой в полной мере. В каждой возрастной группе в наличии имеется телевизор, магнитофон, DVD, наборы музыкальных инструментов. Для ведения воспитательно-образовательной работы подобран комплект методической литературы по каждой возрастной группе.

Образовательный процесс осуществляет 21 педагог, из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 16;

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель-логопед – 1

1. По уровню образования

высшее образование	среднее специальное образование	среднее (полное) общее
10 (47,6%)	9 (42,8%)	2 (9,6%)

2. По квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	2 категория	Без категории
0	4	5	12

Педагогическое образование получают 4 педагога.

3. По стажу работы

до 3 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	более 20 лет
9	3	1	6	2

Коллектив сравнительно молодой, у 62 % педагогов стаж работы менее 10 лет. Однако, анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

- удовлетворена состоянием МАДОУ, нацелена на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считает главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;
- одобряет и принимает в качестве собственных основные идеи Концепции развития.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный;
- работоспособный, перспективный.

Слабой стороной является кадровый дефицит. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками не полностью. Тревожит частая смена воспитателей, что вызывает трудности в работе педагогов.

По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Ключевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Большое внимание в МАДОУ уделяется изучению контингента родителей.

Исследование семей показало:

По социальному составу преобладает полная семья – 78,9%, не полная – 11,9%, опекуны – 3,7%, количество многодетных семей – 4,4%.

Высшее образование имеют 34,4% родителей воспитанников, среднее специальное – 59,8%, полное среднее – 8,0%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей под опеку.

Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в МАДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Педагоги детского сада своевременно реагируют на запросы, обеспечивают комплекс основных и дополнительных средств развития ребенка, определенных в Уставе МАДОУ и договоре с родителями.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории, беседы, выставки, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

В конце каждого учебного года для выявления степени удовлетворенности родителями деятельностью детского сада, планирования работы на новый учебный год проводится анкетирование, кроме этого родители имеют возможность вносить предложения и замечания по деятельности учреждения на родительских собраниях, Советах ДОУ, и, непосредственно, администрации детского сада. После подключения к локальной сети Интернет, каждый родитель имеет возможность отправить

сообщение, замечания и предложения, а также интересующий вопрос на электронный адрес детского сада polysaevo.detsad-@yandex.ru, или посетить сайт madou1.ru.

Проведенное анкетирование показало, что 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг оказываемых МАДОУ, а также работой МАДОУ в целом. 81,4 % отметили, что получают информацию о целях и задачах МАДОУ, режиме работы, питании (меню). Родители довольны так же тем, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду. 99% родителей удовлетворены хорошим отношением педагогов к их ребенку.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден. Проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями осталась актуальной. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились участвовать в образовательном процессе.

Приоритетным направлением работы МАДОУ является художественно-эстетическое развитие детей. Работа осуществляется на музыкальных занятиях, занятиях по изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности и в повседневной жизни детей. В учреждении созданы условия для творческого проявления детей в театрализованной деятельности. Организован театральный салон «Сказка». В группах имеются разные виды театра, «уголки ряженья», созданы условия для проявления взаимодействия и развития творчества детей в театрализованной и продуктивной деятельности. Однако, не на должном уровне ведется работа в этом направлении. Необходима более качественная организация подготовки детей к спектаклям, увеличение роли родителей в осуществлении работы по данному направлению.

Руководство музыкальным воспитанием детей осуществляет музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Занятия интересны, разнообразны, способствуют раскрытию индивидуальных способностей детей.

Традиционно в учреждении проводятся музыкальные праздники, спектакли, развлечения. Результатом проводимой работы стало результативное участие воспитанников детского сада в городском конкурсе «Успех».

Развивающая среда доведена до необходимого уровня насыщения средствами эстетического развития. В группах имеются технические средства и возможности для прослушивания классической и инструментальной музыки, восприятия произведений литературной и изобразительной культуры.

Частыми гостями детского сада являются артисты разных кукольных театров с показом спектаклей. Заключен договор с Кемеровским детским кукольным театром «Семь гномов».

При имеющихся условиях недостаточно систематизирована работа по художественно-эстетическому развитию детей. Недостаточно организовано взаимодействие всех участников образования.

Таким образом, налицо противоречие между содержанием образовательного процесса в учреждении, созданием всех необходимых условий и недостаточностью управления данным процессом.

Разрешение противоречия видится в совершенствовании работы в данном направлении.

Анализируя деятельность по художественно-речевому развитию детей, следует отметить, что в МАДОУ за истекший период созданы определенные условия: воспитателями и логопедом осуществляется процесс развития всех компонентов речи детей во взаимодействии с педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями. Создана грамотная среда речевого развития во всех возрастных группах за счет пополнения и обновления дидактического и игрового оборудования. Реализованы рекомендации программы по художественно-речевому развитию детей во всех возрастных группах.

Программа по развитию речи выполнена в среднем на 46%. Этот показатель объясняется тем, что в детский сад поступает большой процент детей с дефектами речи. По данным обследования логопеда при поступлении в

ДОУ число детей с речевыми нарушениями составило: около 70 % от общего числа.

Педагоги не всегда могут грамотно выделить и рационально распределить деятельность по развитию речи детей, затрудняются в выборе форм работы с детьми, с родителями не ведут работу по педагогическому просвещению и развитию взаимодействия. В процессе реализации программы не все педагоги смогли выстроить систему, охватывающую все разделы развития речи. В группах младшего дошкольного возраста трудно реализуется работа по дифференциации звуков, необходима корректировка методики проведения занятий. Обучение пересказу, составлению описательных и повествовательных рассказов также требует от педагогов более пристального внимания, эффективного использования методов и приемов, системности в работе с детьми. Необходимо оптимизировать образовательный процесс формирования связной речи детей путем расширения и внедрения активных форм и методов педагогического воздействия. Повысить профессиональную компетентность педагогов в данном вопросе. Выстроить систему, охватывающую все разделы связной речи, обратить внимание на грамматический строй. Активизировать работу с семьей по развитию взаимодействия при реализации поставленных задач.

Анализ исходного состояния позволил выделить сильные и слабые стороны в работе МАДОУ, обнаружить противоречия и основные проблемы.

К сильным сторонам мы отнесли:

- востребованность учреждения среди населения микрорайона;
- содержание образовательного процесса ориентированного на всестороннее развитие личности ребенка;
- достаточный для организации работы уровень управления в учреждении;
- благоприятный микроклимат в учреждении;
- хорошая материально-техническая база;
- хорошее медицинское сопровождение образовательного процесса.

Противоречия:

- между комплексным подходом к системе оздоровления детей в МАДОУ и педагогической неграмотностью родителей;
- противоречие между необходимостью обеспечить качество работы по художественно-эстетическому развитию детей и недостаточной степенью управления данным вопросом и, как следствие, некомпетентностью некоторых педагогов;
- между имеющимися условиями развития воспитанников в условиях МАДОУ и недостаточным использованием данных ресурсов.

Проблемы:

- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- не в полной мере отработана система по художественно-эстетическому воспитанию детей;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;
- необходимость в повышении качества и результативности труда педагогов, применение современных образовательных технологий;
- необходимость создания сферы дополнительных платных образовательных услуг.

На основе анализа и сделанных выводов разработана следующая Концепция развития дошкольного учреждения.

III. Концепция развития дошкольного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимального развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования состоит в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрении современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологии;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- усиление работы МАДОУ по художественно-эстетическому развитию детей через разные виды деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- введение дополнительных платных образовательных услуг.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Главный аспект Программы развития – художественно-эстетическое развитие детей. В современном обществе резко повысился престиж интеллекта и научного знания. С этим связано и стремление дать детям знания, научить читать, писать и считать, а не развивать способность чувствовать, творить. Наша задача – воспитать целостное восприятие в единстве, т.е. воспитать внимательного зрителя, умеющего смотреть и видеть, внимательного слушателя, умеющего слушать и слышать, творческую личность, умеющую и желающую делать себя и мир вокруг себя красивым, т.е. ДЕЯТЕЛЯ.

Следовательно, необходимо целенаправленно и планомерно построить работу по художественно-эстетическому развитию через все виды деятельности. Система работы в этом направлении представлена в программе по художественно-эстетическому развитию детей.

Следующий аспект Программы развития МАДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада, их сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития МАДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, художественно-эстетического развития детей, образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из важных аспектов Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно – технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения,

средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из необходимых аспектов Программы развития МАДОУ является организация платных дополнительных образовательных услуг. Учреждение, согласно Положению об оказании платных услуг, может осуществлять такие платные услуги:

- реализация дополнительных образовательных программ за пределами основной общеобразовательной программы;
- услуги логопеда;
- кружки;
- индивидуальное и групповое обучение для детей, не посещающих МАДОУ;
- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы;
- репетиторство;
- создание учебных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии;
- создание групп адаптации детей к условиям школьной жизни;
- оздоровительные мероприятия;
- различные курсы.

Таким образом, с учетом вышесказанного можно сформулировать цель Программы развития дошкольного учреждения: создание в МАДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе; повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

Цель реализуется путем решения ряда задач, таких, как:

- обеспечить сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ;
- повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;
- осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- усилить работу педагогического коллектива по художественно-эстетическому воспитанию через разные виды деятельности;
- повысить уровень педагогического просвещения родителей;
- ввести дополнительные платные услуги

I V. Цели и задачи Программы

Цель Программы – формирование художественно-эстетического развития личности средствами театрализованной деятельности.

Для решения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

- создавать условия для художественно-эстетического развития личности дошкольников в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности (музыкальная, художественно-речевая) в педагогическом процессе
- развивать творческие способности детей через театрализованную деятельность
- организовать творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых

V. План мероприятий Программы

План мероприятий Программы (приложение 1)

VI. Ожидаемые конечные результаты Программы

- ввести в штатное расписание ставку хореографа;
- укомплектовать МАДОУ техническими, звуко-акустическими системами (профессиональные микрофоны, диктофоны, видеокамера, акустическая система) на 80%;
- создание декораций для театрализованных постановок;
- увеличение числа доли детей с опытом социальных навыков поведения на 47%;
- увеличение числа доли детей, у которых активизировался словарь, сформировалась звуковая культура речи, ее интонационный строй на 60%;
- увеличение доли числа детей, у которых сформировалась диалогическая речь, ее грамматический строй на 60%;
- увеличение доли числа детей способных к творчеству на 65%;
- увеличение числа организованных поездок на театрализованные представления до 4 раз в год;

- увеличение доли числа участников образовательного процесса вовлеченных в театральные постановки на 82%;
- увеличение доли числа родителей участвующих в театрализованных постановках на 70%;
- увеличение числа театрализованных постановок для детей за пределами детского сада до 3- 4 в год;
- повышение компетентности педагогов в вопросах художественно-эстетического воспитания, приобретения сценарной, режиссерской и постановочной работы с детьми на 70%;
- увеличение доли числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по художественно-эстетическому развитию воспитанников на 30%;
- доля родителей, заинтересованных в работе по художественно-эстетическому развитию воспитанников – 60%;
- доля родителей, удовлетворенных состоянием работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников – 80%.

VII. Объёмы и источники финансирования Программы

Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительно привлечённые средства

2012 год – 55 тыс. руб.

2013 год – 170 тыс. руб.

2014 год – 130 тыс. руб.

Всего – 355 тыс. руб.

Объёмы финансирования Программы подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей бюджета.

VIII. Управление реализацией Программы

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, координацию действий участников программы, контроля (мониторинга)

состояния работы по программе, выработки решений при фактическом или предполагаемом возникновении отклонений хода работ от плана.

Реализацию программы, целевое и эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, обеспечивает руководство МАДОУ, в лице заведующего О. Н. Репьюк.

Рабочая группа по разработке Программы осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий, проводит мониторинг результатов реализации мероприятий, вносит предложения и замечания о ходе реализации Программы

VIII. Организация контроля выполнения Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется заказчиком – Городским управлением образования Полысаевского городского округа.

Координацию деятельности по реализации программы и общий контроль за исполнением мероприятий осуществляет МАДОУ.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения, годы	Исполнитель	Источник финансирования	Прогнозируемый объем финансирования,тыс.рублей			
					всего	в том числе по годам		
						2012	2013	2014
	1. Создание условий для художественно-эстетического развития личности дошкольников в театрализованной деятельности							
1.1.	Ввести в штатное расписание ставку хореографа	ежегодно	МАДОУ	Муниципальный бюджет	150.000	30.000	60.000	60.000
1.2.	Укомплектовать МАДОУ техническими, звукоакустическими системами	ежегодно	МАДОУ	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства	100.000	-	70.000	30.000
1.3.	Создание декораций для театральных постановок	ежегодно	МАДОУ	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства	30.000	10.000	10.000	10.000
1.4.	Организация поездок на театральные постановки	ежегодно	МАДОУ	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства	25.000	5.000	10.000	10.000
2. Развитие кадрового потенциала								
2.1.	Организация подготовки и повышения квалификации педагогов ОУ	2012-2014	КРИПК и ПРО	Субвенция	50.000	10.000	20.000	20.000

2.2.	Проведение семинаров-практикумов с педагогами города по вопросам художественно-эстетического развития детей	ежегодно	МАДОУ	Без финансирования				
2.3.	Публикация на сайте материалов эффективного опыта работы по художественно-эстетическому развитию детей	ежегодно	МАДОУ	Без финансирования				
3. Творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности								
3.1.	Совместные театрализованные постановки участников образовательного процесса	2012-2014	МАДОУ	Без финансирования				
3.2.	Театрализованные постановки для детей за пределами детского сада	2012	МАДОУ	Без финансирования				
3.3	Привлечение специалистов: психолога, хореографа, руководитель кружков технического творчества на договорной основе	2012	МАДОУ	Внебюджетные средства				